

CONGRESSO NAZIONALE



IL FUTURO DEI SOSTEGNI

Dagli standard alla Qualità di Vita

PROMUOVERE ABILITÀ FUNZIONALI PER LA VITA INDIPENDENTE IN GIOVANI ADULTI CON DISTURBO DEL NEUROSVILUPPO ATTRAVERSO INTERVENTI DI ASSISTENZA REMOTA

S. Trapella, C. Bonetti, M. Gaglianone, S. Zorzi

*Sabrina Trapella
Chiara Bonetti*

TELERIABILITAZIONE E TELEASSISTENZA

Negli ultimi anni, anche in conseguenza dell'avvento della crisi pandemica, i programmi di assistenza remota (teleriabilitazione e teleassistenza), hanno evidenziato come la digitalizzazione degli ambienti educativi possa costituire una risorsa per il potenziamento degli interventi in favore delle persone con disturbi del neurosviluppo (Bertelli, Zorzi, Buonaguro, Bianco, Scattoni 2022).



TELERIABILITAZIONE E TELEASSISTENZA

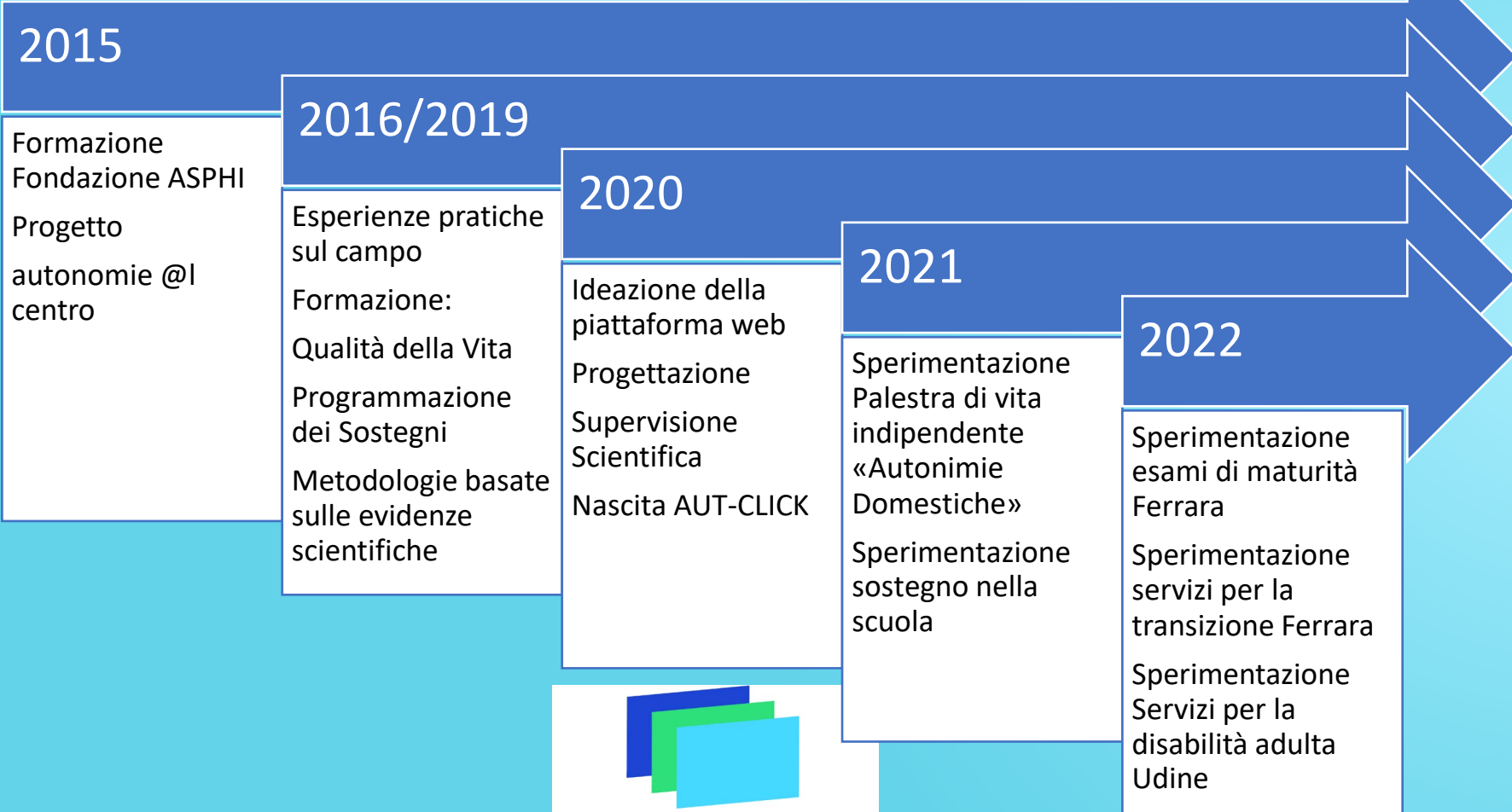
Sono rintracciabili studi in letteratura che confermano la loro efficacia nel promuovere le abilità adattive e nel ridurre i comportamenti disfunzionali (Buono e Città, 2007), elevati livelli di soddisfazione percepita sia da parte dei professionisti che dei partecipanti (Caprì et al. 2020).



Inoltre sono molteplici i benefici che genitori e specialisti hanno potuto apprezzare quali, ad esempio, miglioramento delle competenze dei genitori e provider, riduzione di costi e tempi, consentire alle famiglie di accedere al sostegno da casa e favorire l'interazione con le équipe psicoeducative (Ashburner et al. 2015)



PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PIATTAFORMA



Direttore Scientifico
Simone Zorzi

Direttore di Progetto
Sabrina Trapella

Direttore Tecnologico
Massimo Gaglianone

Equipe
elaborazione contenuti
Chiara Bonetti
Nausicaa Bulgarello
Alice Guerrini
Francesca Rosignoli
Sara Lampronti





APPLICAZIONI DI AUT-CLICK



Elaborazione di videomodeling, esercizi classificazione, esercizi di sequenza (visual task analysis)

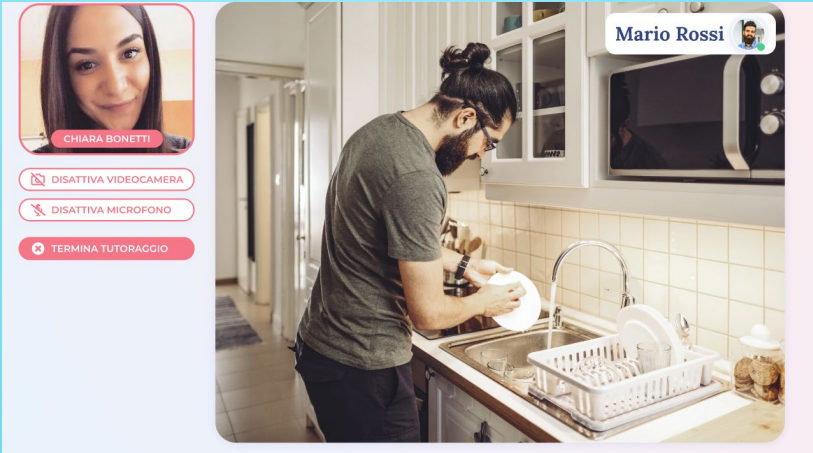


Intervento - Lavagna Virtuale



Generalizzazione delle competenze

Intervento – Tutoring Call



LO STUDIO SPERIMENTALE

È POSSIBILE PROMUOVERE ABILITÀ FUNZIONALI PER LA VITA INDIPENDENTE ATTRAVERSO INTERVENTI DI ASSISTENZA REMOTA?

I PARTECIPANTI

SETTING E STRUMENTI

PROCEDURA

COSTRUZIONE DELLA BASELINE

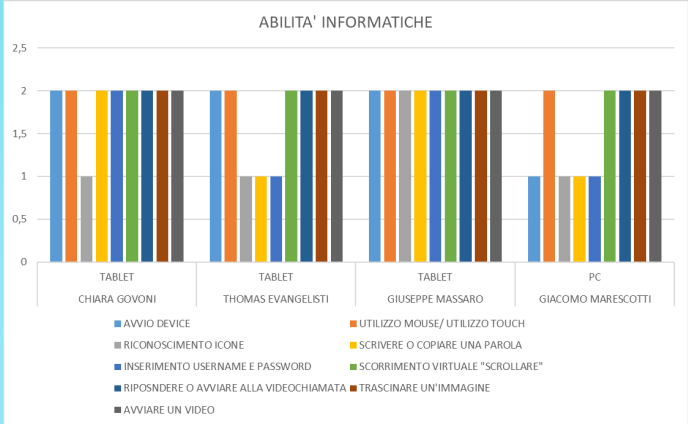
ESITI FUNZIONALI

AUTOVALUTAZIONE

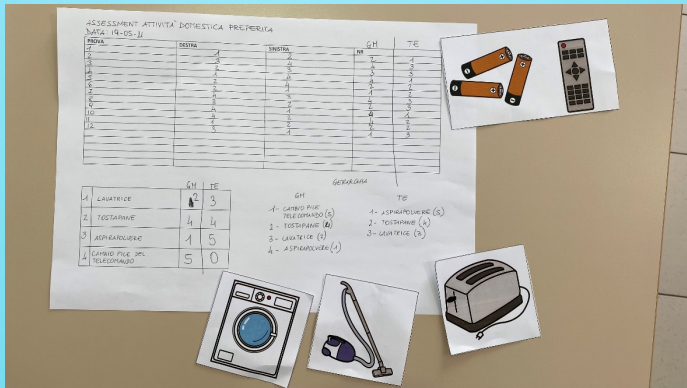
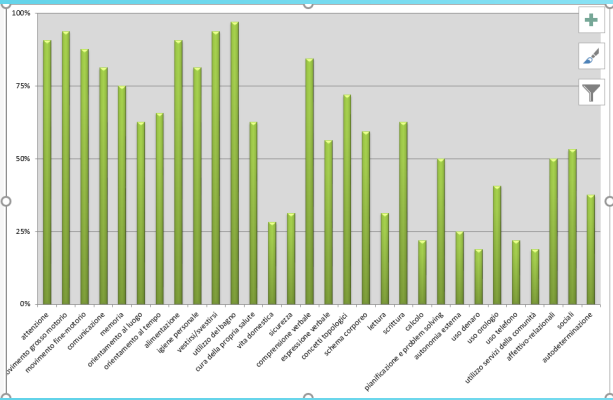
I PARTECIPANTI



I partecipanti di età compresa fra i 16 e i 18 anni sono stati selezionati considerando la presenza e/o il potenziale apprendimento di repertori di abilità adattive per la vita indipendente oltre che la familiarità e la presenza di competenze base per la gestione di device (Pc, Tablet).



Le abilità target da promuovere (fare la lavatrice, fare un toast ...) sono state identificate, soggetto per soggetto, combinando la valutazione dell'assessment funzionale con quello delle preferenze della persona.



SETTING E STRUMENTI

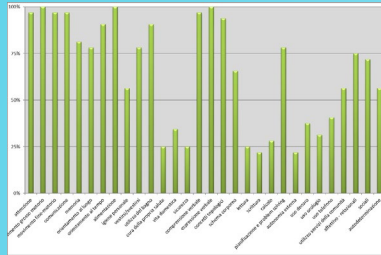


L'intervento ha previsto l'implementazione di strategie psicoeducative di tipo comportamentale fornite a distanza attraverso la piattaforma di assistenza remota mentre le persone si trovavano a svolgere l'attività in assenza di figure di supporto nel proprio ambiente di vita.

PROCEDURA

Protocollo valutazione

- Assessment delle preferenze
- Profilo funzionale
- Checklist competenze digitali
- Protocollo educativo d'intervento



ASSESSMENT PREFERENZE - STIMOLI APPAIATI

tema	operato	data					
prova	sinistra	destra	NI1	prova	sinistra	destra	NI1
1	1	2	2	2	1	2	2
2	3	4	4	3	4	3	4
3	5	6	6	5	6	5	6
4	7	8	8	7	8	7	8
5	9	10	10	9	10	9	10
6	4	5	4	3	4	4	4
7	8	2	8	3	2	8	2
8	6	7	7	3	6	7	6
9	3	1	3	3	1	3	3
10	4	2	4	3	2	4	4
11	7	5	7	3	5	7	7
12	8	6	8	4	6	8	8
13	5	9	5	3	4	5	9
14	8	1	8	4	1	8	8
15	6	4	4	4	4	5	4
16	4	1	4	4	1	4	4
17	2	5	2	4	5	2	2
18	3	6	3	4	6	3	3
19	4	7	4	4	7	4	4
20	5	8	5	4	8	5	8
21	1	5	1	4	5	1	5
22	2	6	2	4	6	2	2
23	3	7	3	4	7	3	3
24	8	4	4	4	4	8	4
25	6	1	6	4	1	6	1
26	7	2	7	4	2	7	2
27	8	3	8	4	3	8	8
28	7	1	7	4	1	7	7

stimoli	tot	varghe
1 BUCINO AL CIOCCOLATO	3	5
2 PIZZA	10	10
3 PANINO HAMBURGER	9	10
4 PASTINE	14	25
5 CORNELLE	2	4
6 NUPELLA	2	4
7 GELATO	5	8
8 PIZZA	11	20
TOTALE	56	100

Controllo complessità dei compiti

- Scomposizione Task Analysis
- Presa dati di baseline

Progettazione training abilitativi

- Visual Task Analysis
- Video Modeling
- Training Aut-Click

Avvio trattamento

- Training lavagna virtuale
- Training Tutoring in Call
- Analisi dati

Esiti e conclusioni

- Indicatori di esito funzionale
- Indicatori di soddisfazione

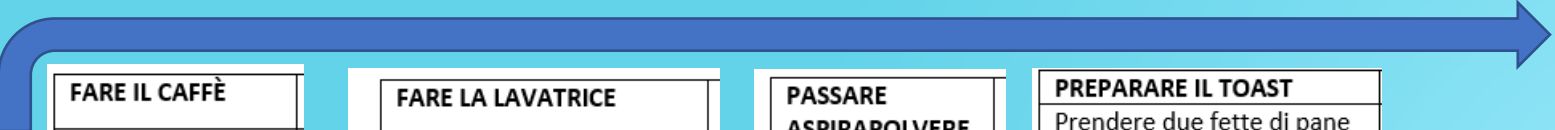
CHIARA G. THOMAS E GIUSEPPE. GIACOMO MARESCOTTI

	TABLET	TABLET	TABLET	PC
VIVIO DEVICE	2	2	2	1
TILIZZO MOUSE/ UTILIZZO TOUCH	2	2	2	2
ICONOSCIAMENTO ICONE	1	1	2	1
CRIVERE O COPIARE UNA PAROLA	2	1	2	1
INSERIMENTO USERNAME E PASSWORD	2	1	2	1
SCORRIMENTO VIRTUALE "SCROLLARE"	2	2	2	2
IPONSNDERE O AVVIARE ALLA VIDEOCHIAMATA	2	2	2	2
RASCINARE UN'IMMAGINE	2	2	2	2
VIVIARE UN VIDEO	2	2	2	2

ABILITA' INFORMATICHE

COSTRUZIONE DELLA BASELINE

È stato utilizzato un particolare disegno sperimentale multiple-baseline probe design across subjects



FARE IL CAFFÈ
Controllare acqua nella macchinetta
Accendere la macchinetta
Alzare la leva per inserimento cialda
Aprire la confezione della cialda
Inserire la cialda
Abbassare la leva
Posizionare bicchiere sotto l'erogatore
Spingere tasto del caffè
Attendere la fuoriuscita del caffè
Spegnere la macchinetta

FARE LA LAVATRICE
Aprire oblò
Mettere i capi nel cestello
Chiudere oblò
Aprire il cassetto della lavatrice
Svitare il tappo del detersivo
Versare il detersivo nel tappo
Versare il detersivo nel cassetto della lavatrice
Chiudere il cassetto
Avvitare il tappo del detersivo
Posizionare la rotella sul programma 11
Posizionare la rotella della temperatura su 40 gradi
Premere tasto avvio

PASSARE ASPIRAPOLVERE
Alzare le sedie e posizionarle capovolte sul tavolo
Srotolare il cavo elettrico
Collegare l'aspirapolvere alla presa di corrente
Premere l'interruttore di avvio dell'aspirapolvere
Far scorrere la scopa nel punto sporco
Effettuare una pulizia efficace
Premere il pulsante di spegnimento
Staccare il cavo elettrico dalla presa di corrente
Togliere le sedie dal tavolo e riporle a terra

PREPARARE IL TOAST
Prendere due fette di pane (confezione già aperta)
Inserire il pane nel tostapane
Abbassare la leva del tostapane
Attendere il tempo di cottura <u>finchè</u> non scatta la leva
Prendere il pane e metterlo nel piatto
Prendere il salume e inserirlo nel toast
Prendere il formaggio e inserirlo nel toast
Chiudere le due fette di pane

SCOMPOSIZIONE TASK ANALYSIS:
Ogni compito presenta difficoltà equivalenti

BASELINE: per ogni soggetto sono state eseguite n° 4 prove nel luogo di generalizzazione delle competenze



I partecipanti possedevano in media il 30% delle abilità necessarie per eseguire il 100% del compito richiesto

ESITI FUNZIONALI

Tutti soggetti coinvolti nella sperimentazione hanno appreso l'abilità target oggetto di insegnamento secondo i livelli di padronanza definiti. Gli apprendimenti si sono mantenuti nel tempo in assenza dei supporti mediati dalla piattaforma Aut-click.

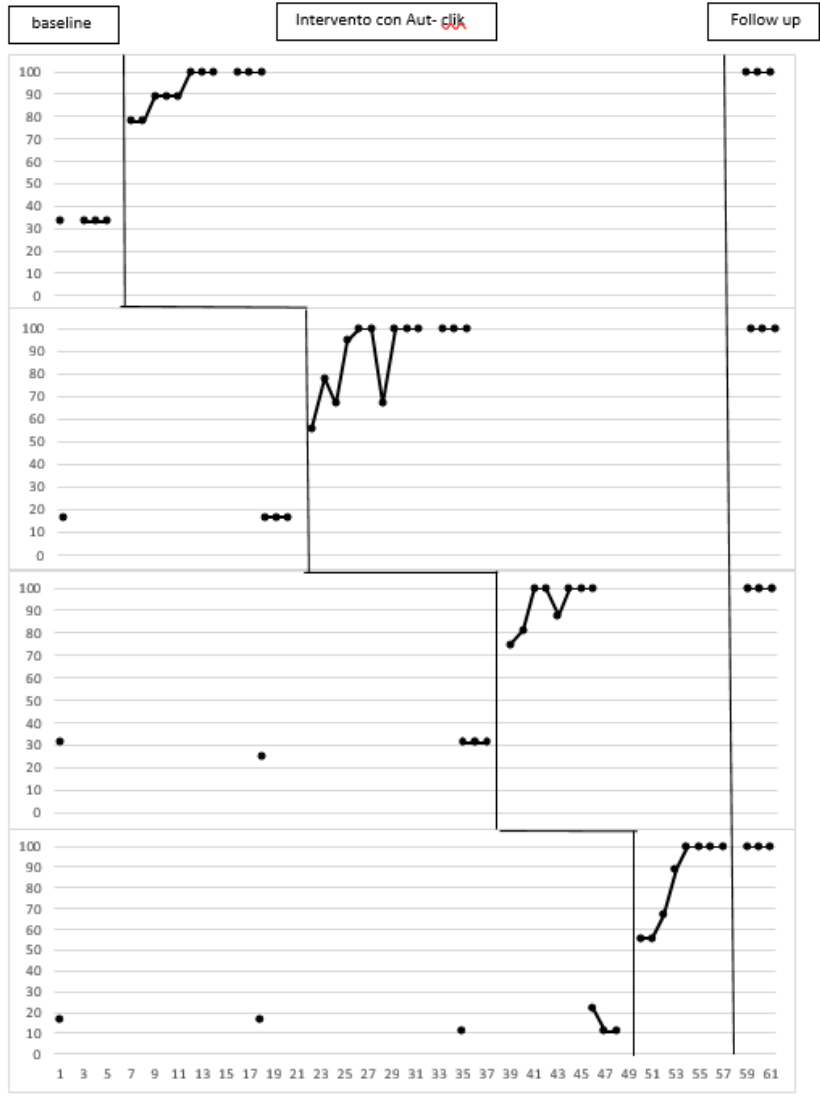
2021	maggio	giugno	luglio	agosto	settembre	ottobre
------	--------	--------	--------	--------	-----------	---------

LAVATRICE

ASPIRAPOLVERE

TOAST

CAFFE'

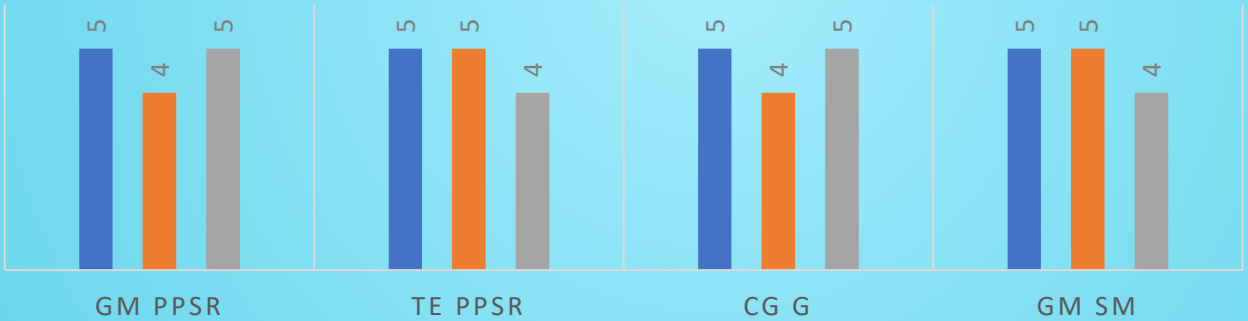


AUTOVALUTAZIONE

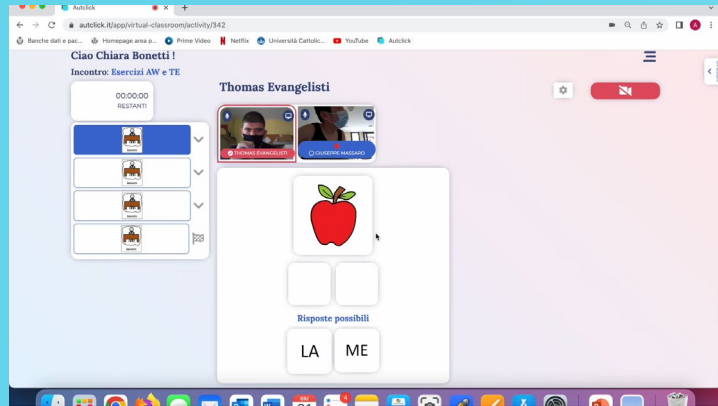


QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE AUTCLICK

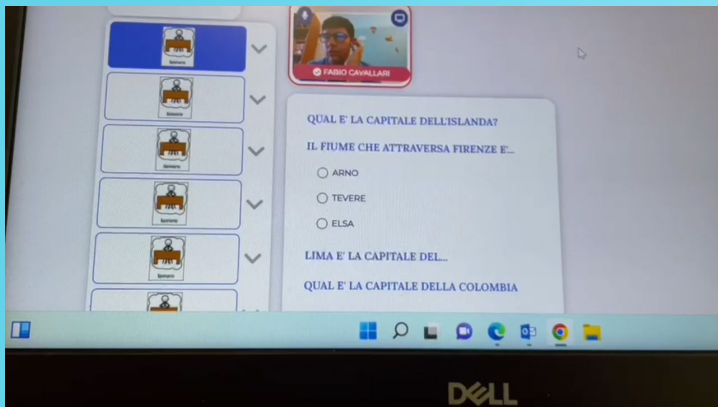
- Soddisfazione nell'utilizzo della piattaforma
- Soddisfazione personale sulla competenza appresa
- Soddisfazione nell'uso della piattaforma in altri apprendimenti



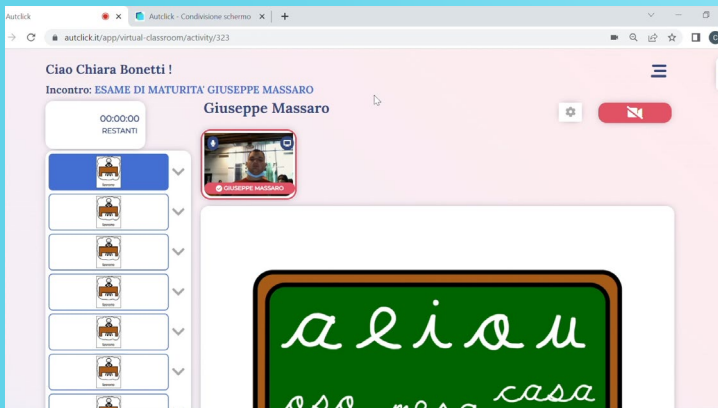
..... A SCUOLA!



....Esperienze di gruppo



...compiti



...l'esame di maturità



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

