



Età evolutiva ed interventi abilitativi: dal trattamento ai contesti di vita

Laura Alzani

Coordinatrice Ambulatorio minori e progetto I CARE

Fondazione Sospiro

AMBULATORIO MINORI FONDAZIONE SOSPIRO e PROGETTO I CARE

Chi siamo:

Direttore dipartimento Serafino Corti

Consulente Giovanni Miselli

• Coordinatrice Amb. Minori e progetto I CARE Laura Alzani

• Equipe psico-educativa

Elisa Azzini, Alice Cigoli, Anna Nodari, Maria Elisa Della Torre,
Sara Bergonzi, Paola Toscani, Chiara Mainardi, Sara Parizzi,
Valentina D'angelo, Ginevra Carbone, Marcello Capedri, Micol
Manfredini, Nadia Bandera,

• Logopedista Silvia Bradanini

• NPI Lucia Bianchini

- 112 minori AMBULATORIO MINORI

- 32 minori I CARE (Intervento Contestualistico di Abilitazione delle Reti Educative)



“I CARE”

Intervento **C**ontestualistico di **A**bitazione delle **R**eti **E**ducative

Principi cardine delle **Linee Guida** :
necessità intervento

PRECOCE (Rogers, Dawson, 2010)

INTENSIVO (Linstead et al., 2017)

- fondato sull'approccio **PSICO-
EDUCATIVO** e sugli assunti dell'**ABA**
(Analisi del Comportamento Applicata)

Approccio ecologico:

Nei vari **CONTESTI** di vita
(Swiezy et al., 2008; Odom et al.,
2014)

Basato sulle evidenze scientifiche

Progetto I CARE

3 anni

Modulo Ambulatoriale

Trattamenti diretti

Minore

Elevato sostegno

Medio sostegno

Sostegno Basale

Trattamenti indiretti

Famiglia

Scuola

territorio

Territorio

14-18 anni

Modulo disturbi comportamentali

Funzione "Abilitazione sociale di base"

Funzione "Palestra alla vita indipendente"

Funzione sostegno alle transizioni

Territorio

Territorio

Età adulta

Modulo di abilitazione sociale

lavoro

scuola

servizi

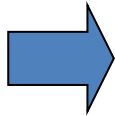
Destinatari e Identificazione del Bisogno e tipologia dell'intervento - I CARE

		Minori	Età
Modulo ambulatoriale	ELEVATO SOSTEGNO	4	3-6
	MEDIO SOSTEGNO	22	6-11
	BASSO SOSTEGNO	5	12-16
Modulo di abilitazione sociale		0	16-18
Modulo disturbi del comportamento		1	3-18
Totale		32	

		DIRETTE	INDIRETTE
MODULO AMBULATORIALE (continuo)	ELEVATO SOSTEGNO	8h/sett	2h/sett
	MEDIO SOSTEGNO	5h/sett	2h/sett
	BASSO SOSTEGNO	2h/sett	2h/sett
MODULO DI ABILITAZIONE SOCIALE (annuale)		70h Scuola di Vita 40h Pre-professionale	40h
MODULO DEI DISTURBI DEL COMPORAMENTO (ciclo di 4 mesi)		-	61h

Intervento **C**ontestualistico di **A**bitazione delle **R**eti **E**ducative

INVIO



VALUTAZIONE FUNZIONALE
ASSESSMENT DELLE PREFERENZE



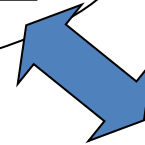
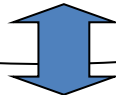
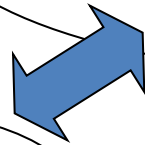
stesura del progetto educativo
individualizzato e condiviso
con la famiglia



TRATTAMENTO

INDIVIDUALE

GRUPPO



FAMIGLIA

SCUOLA

SERVIZI

PEP-3 (di Eric Schopler, Ph.D., Margaret D. Lansing, Robert J. Reichler, MD., and Lee M. Marcus)

TTAP Teacch Transition Assessment Profile (di Gary Masibov, John B. Tomas, Eric Shopler).

VB. MAPP (Verbal Behavior Milestone Assessment) (Mark L. Sundberg ed italiana a cura di P. Moderato, C. Copelli)

Le *Vineland Adaptive Behavior Scales* di S.S. Sparrow, D.A. Balla e D.V. Cicchetti.

La *Aberrant Behavior Checklist (ABC)* sviluppata da Aman, Singh, Stewart e Field



INTERVENTI RIVOLTI ALLE FAMIGLIE

COLLOQUI
condivisione
obiettivi e strategie

OSSERVAZIONE E
COINVOLGIMENTO
NEL
TRATTAMENTO

2022
«SPAZIO AI
GENITORI»

PARENT TRAINING
(Individuali, coppia
gruppo)
e per i NONNI



INTERVENTI
DOMICILIARI O NEI
CONTESTI DI VITA

COINVOLGIMENTO
DEI FRATELLI

«SABATI IN
FAMIGLIA»

Interventi rivolti ai fratelli



SOSTEGNO e
CONDIVISIONE

COLLOQUI
INDIVIDUALI



GRUPPI
OMOGENEI PER
ETA'

PERCORSI DI
GIOCO IN
TRATTAMENTO

SERVIZI DEL
TERRITORIO
(Ludoteca, centri
estivi...)

INTERVENTI
DOMICILIARI



TUTORING IN
ATTIVITA'
QUOTIDIANE



INTERVENTI RIVOLTI ALLE SCUOLE

INCONTRI
PERIODICI CON GLI
INSEGNANTI

ORGANIZZAZIONE
SPAZI, TEMPI
ATTIVITA'

OSSERVAZIONE E
COINVOLGIMENTO
NEL
TRATTAMENTO

SUPERVISIONE e
MONITORAGGIO



FORMAZIONE
INSEGNANTI E
ASSISTENTI ALLA
PERSONA

TRATTAMENTO A
SCUOLA

PERCORSI CON I
COMPAGNI

Edizione 2022
150 partecipanti

2022 Ambulatorio Minori
partecipa al GLI del circolo
didattico Cremona 1

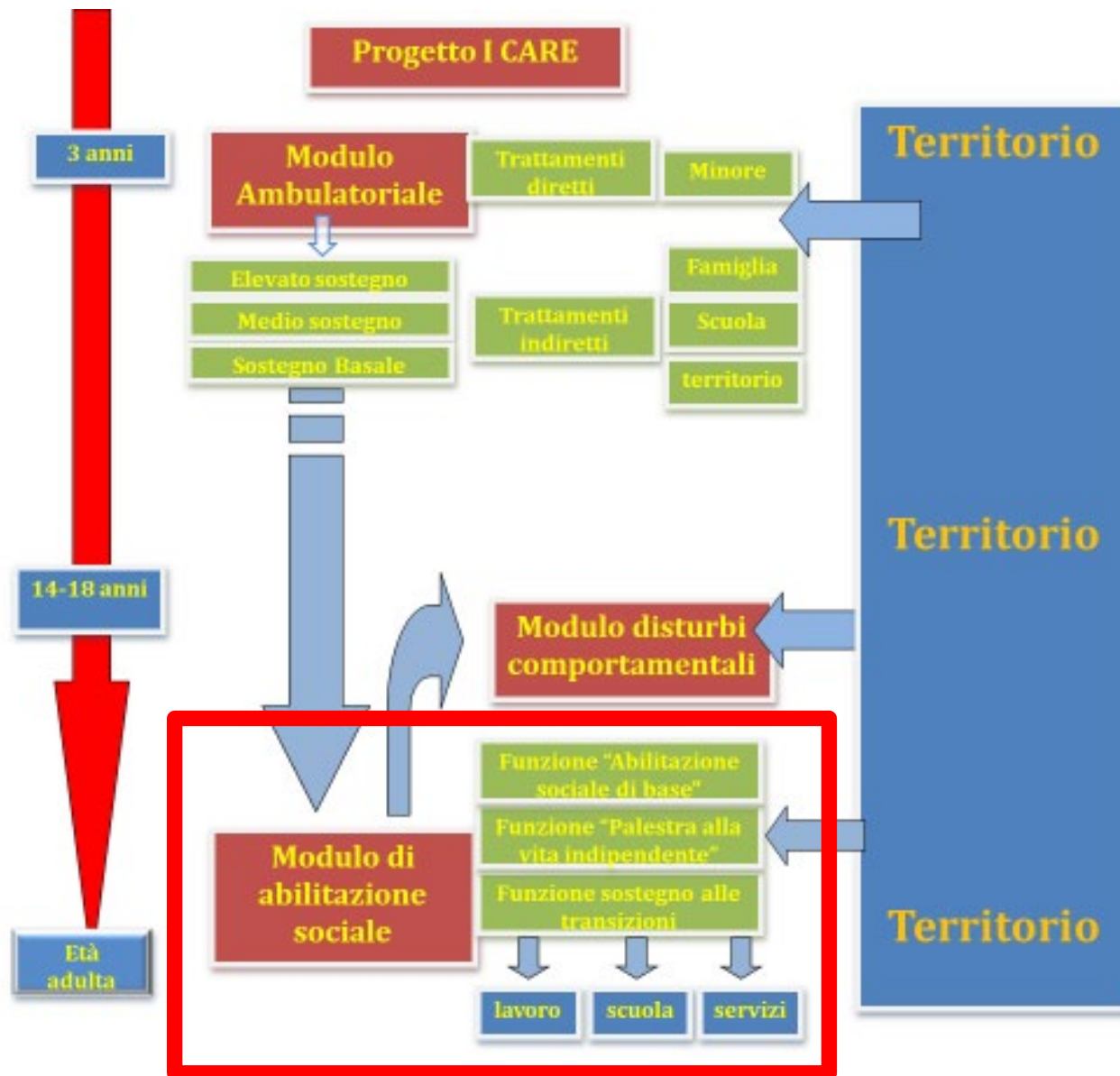




Collaborazione con il territorio e i contesti di vita

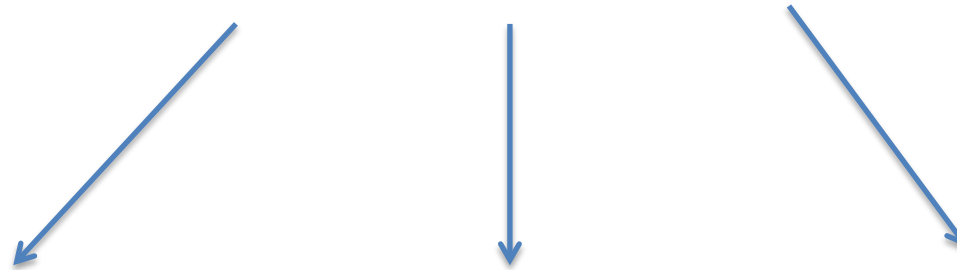
- FORMAZIONE
- LAVORO DIRETTO
- OSSERVAZIONE E COINVOLGIMENTO NEL TRATTAMENTO
- CONSULENZA
- SUPERVISIONE e MONITORAGGIO





INTERVENTO LIFE-SPAN

Dal modulo ambulatoriale
al modulo di “ABILITAZIONE SOCIALE”



ABILITAZIONE
SOCIALE DI BASE



“PALESTRA DI VITA
INDIPENDENTE”



ACCOMPAGNAMENTO
NELLE TRANSIZIONI



- ABILITAZIONE SOCIALE DI BASE:

- funzione deputata al proseguimento, alla generalizzazione e al mantenimento delle abilità sociali acquisite nel trattamento educativo.

Gli interventi erogati sono soprattutto rivolti alla **formazione** e **supervisione** dei **contesti** di appartenenza del minore.

- “PALESTRA DI VITA INDIPENDENTE”:

- funzione volta ad **abilitare in loco** le **competenze sociali**, le **autonomie personali** e di **gestione di un luogo abitativo**.

- ACCOMPAGNAMENTO NELLE TRANSIZIONI:

- funzione che garantisce la **continuità della presa in carico** nella fase di **passaggio** tra i diversi cicli scolastici e il mondo del lavoro o dei servizi.

«Palestra di vita indipendente» perché..

Un adeguato **itinerario di accompagnamento** alla vita sociale, compresa quella lavorativa, non può dirsi **completo** se non viene accordato anche con un training per **l'inserimento sociale** e all'interno del **contesto della casa** per un possibile inserimento futuro in contesti il meno restrittivi possibili.

ABILITÀ DI SICUREZZA PERSONALE

- conoscere i primi elementi di pronto soccorso
- servirsi del telefono in casi di urgenza
- sapere identificare sostanze ed attività pericolose
- chiedere aiuto in caso di necessità

ABILITÀ DI MANUTENZIONE GENERALE

ABILITÀ RIFERITE ALLA CUCINA

Organizzazione della cucina, Programmazione del pasto,
Mangiare

CURA E SCELTA DEL VESTIARIO

ABILITÀ RIFERITE ALL'IGIENE DI SE E DEGLI AMBIENTI

ABILITÀ SOCIALI ED INTEGRANTI

PROTEZIONE PERSONALE

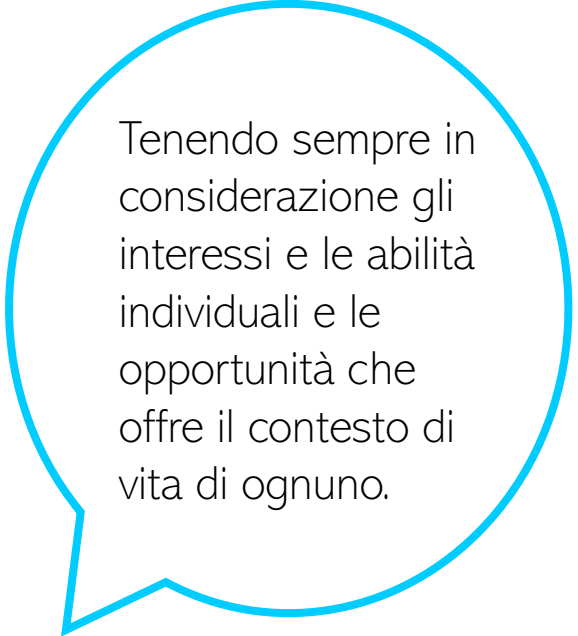
- Riconoscimento situazioni pericolose
- Comportamenti sessuali
- Cura della salute

GESTIONE DELLE RELAZIONI ED EMERGENZE

- Comunicazione interpersonale
- Gestione delle relazioni sociali
- Capacità di fare e mantenere amicizie
- Capacità di gestione dello stress

GESTIONE DEL DENARO

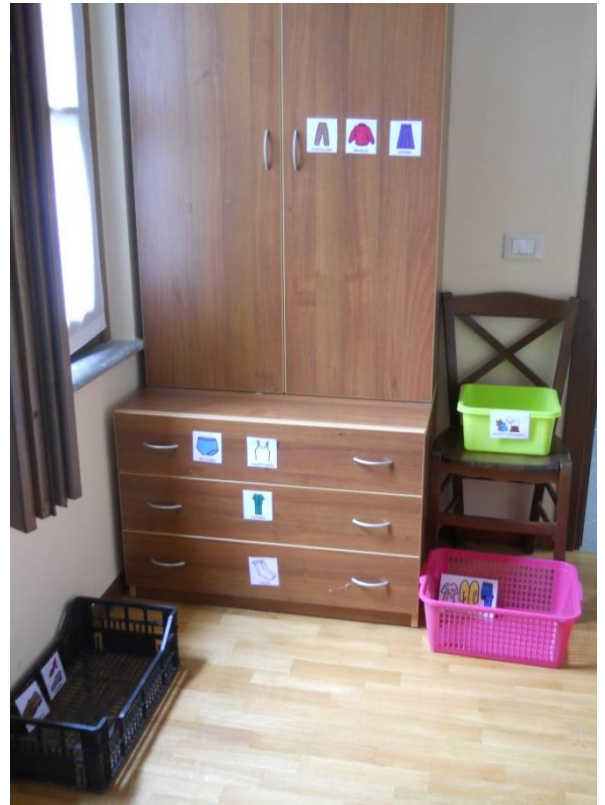
OROLOGIO E GESTIONE DEL TEMPO



Tenendo sempre in considerazione gli interessi e le abilità individuali e le opportunità che offre il contesto di vita di ognuno.

La funzione “Palestra vita indipendente” è un training che prevede **9 giornate all’anno** (per complessive **70 ore annue**) e dura per tutto il periodo di permanenza nel modulo di abilitazione sociale.

Le giornate sono distribuite nel corso dell’anno preferenzialmente nel week end.







TTAP

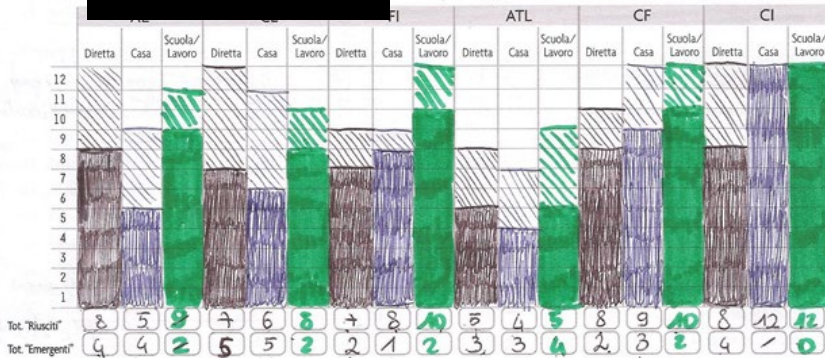
TEACCH Transition Assessment Profile
Protocollo del profilo di valutazione



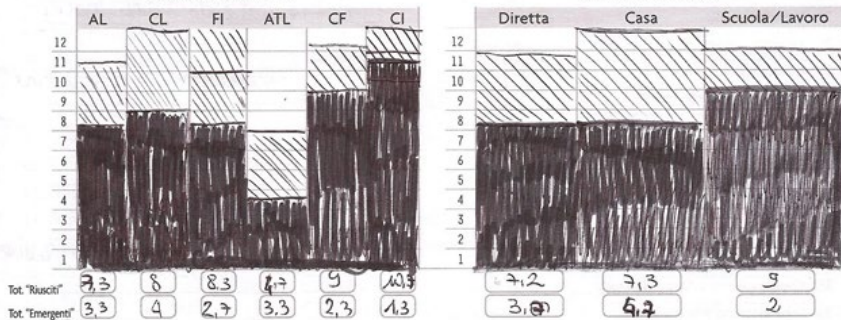
Informazioni identificative

Nome e cognome del soggetto Davide Coruso Maschio Femmina
 Scuola IC Liceo artistico - Genova
 Nome e cognome del genitore/caregiver Luigi Cristoforo
 Nome e cognome dell'esaminatore Mauro Cocchini
 Data del test 2 5 2011
 Data di nascita 30 9 1992

Profilo dei punteggi



Profili della media delle abilità e delle scale di valutazione



Legenda. AL = Attitudini lavorative; CL = Comportamenti lavorativi; FI = Funzionamento indipendente; ATL = Abilità di tempo libero; CF = Comunicazione funzionale; CI = Comportamento interpersonale.

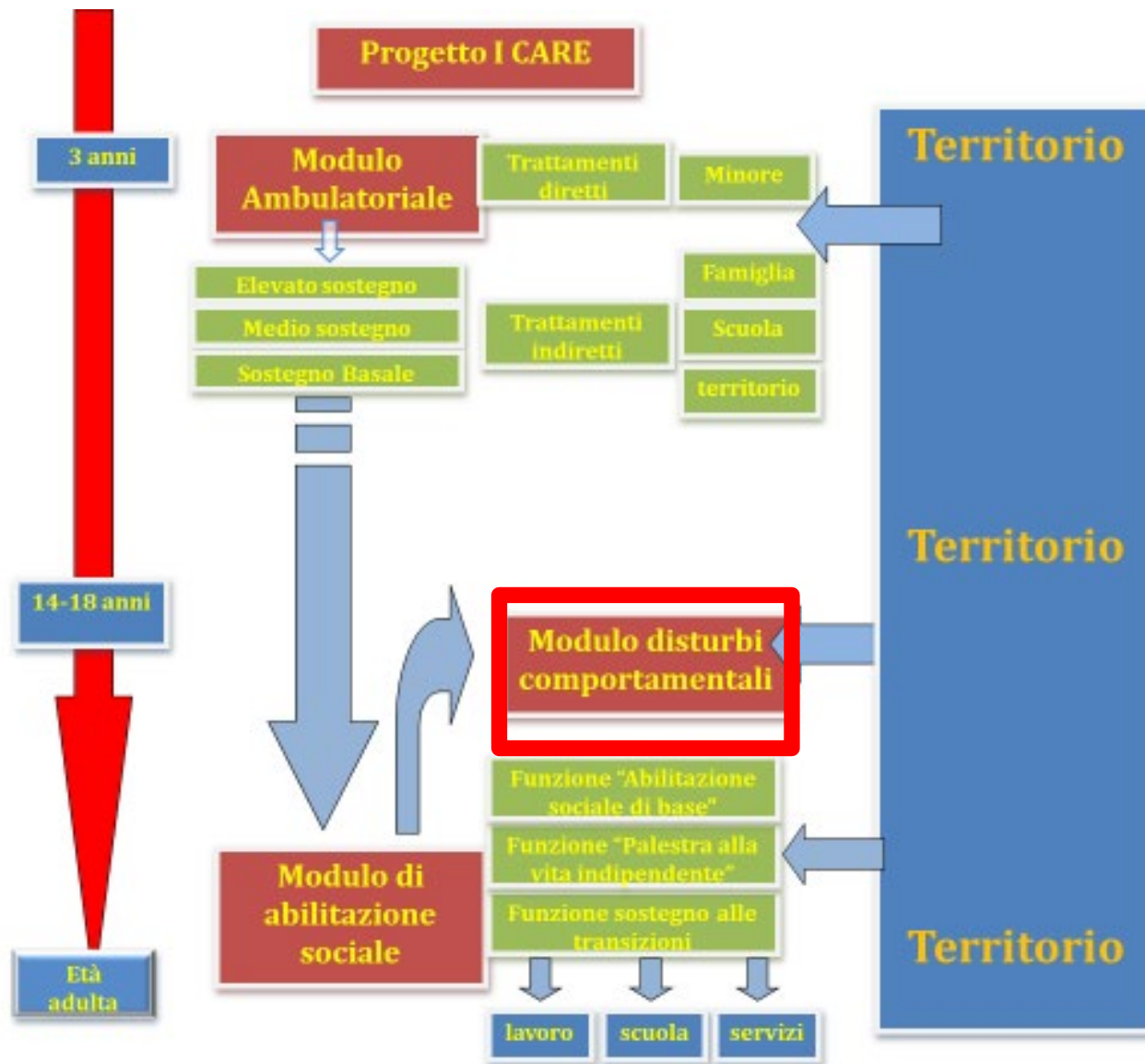
© 2007, PRO-ED, Inc. - Austin, TX
© 2010, Giunti O.S. Organizzazioni Speciali - Firenze

Tabella A-3

Checklist di controllo delle abilità in un contesto sociale (CCAS)

(AL) - Lavori di ufficio	(AL) - Lavori di casa	(AL) - Magazzino/Rifornimento	(AL) - Biblioteca	(AL) - Giardinaggio
<input type="checkbox"/> Usare il computer <input type="checkbox"/> Usare un programma per l'elaborazione di testi <input type="checkbox"/> Eseguire l'immissione di dati <input type="checkbox"/> Scrivere al computer: copiare, correggere <input type="checkbox"/> Riempire <input type="checkbox"/> Selezionare per numeri (una sequenza di numeri) <input type="checkbox"/> Selezionare per lettera (una sequenza di lettere) <input type="checkbox"/> Usare la fotocopiatrice <input type="checkbox"/> Tenere in ordine <input type="checkbox"/> Imbustare <input type="checkbox"/> Usare una rubrica telefonica <input type="checkbox"/> Rispondere al telefono <input type="checkbox"/> Tagliare <input type="checkbox"/> Sminuzzare documenti <input type="checkbox"/> Scannerizzare <input type="checkbox"/> Plastificare	<input type="checkbox"/> Spolverare <input type="checkbox"/> Usare l'aspirapolvere <input type="checkbox"/> Spazzare <input type="checkbox"/> Lavare per terra <input type="checkbox"/> Pulire tavoli <input type="checkbox"/> Lavare specchi e finestre <input type="checkbox"/> Individuare le aree da pulire <input type="checkbox"/> Individuare i prodotti di pulizia <input type="checkbox"/> Utilizzare la lavatrice <input type="checkbox"/> Utilizzare l'asciugatrice <input type="checkbox"/> Saper piegare la biancheria <input type="checkbox"/> Raccogliere la spazzatura e riciclare <input type="checkbox"/> Rifare i letti <input type="checkbox"/> Preparare cibi servendosi di ricette <input type="checkbox"/> Tagliare e affettare <input type="checkbox"/> Utilizzare il microonde <input type="checkbox"/> Utilizzare la cucina a gas <input type="checkbox"/> Seguire le procedure di sicurezza <input type="checkbox"/> Utilizzare l'acqualo <input type="checkbox"/> Utilizzare la lavastoviglie <input type="checkbox"/> Saper distinguere i piatti puliti da quelli sporchi <input type="checkbox"/> Impilare e mettere via i piatti puliti <input type="checkbox"/> Riempire porta-condimenti <input type="checkbox"/> Svuotare e pulire i vassoi <input type="checkbox"/> Servire come un cassiere <input type="checkbox"/> Servire pasti ad altri <input type="checkbox"/> Indossare i guanti	<input type="checkbox"/> Fare l'inventario <input type="checkbox"/> Mettere in ordine gli oggetti <input type="checkbox"/> Compilare ordini <input type="checkbox"/> Mettere in mostra oggetti ben distanziati <input type="checkbox"/> Fare un blocco <input type="checkbox"/> Mettere oggetti in evidenza <input type="checkbox"/> Sollevare <input type="checkbox"/> Etichettare e prezzare <input type="checkbox"/> Stoccaggio e accatastamento <input type="checkbox"/> Imballaggio <input type="checkbox"/> Montaggio <input type="checkbox"/> Scrivere a macchina e inviare e-mail <input type="checkbox"/> Preparare cibi servendosi di ricette	<input type="checkbox"/> Catalogare <input type="checkbox"/> Suddividere i libri catalogandoli negli scaffali <input type="checkbox"/> Riporre i libri negli scaffali <input type="checkbox"/> Leggere i libri <input type="checkbox"/> Mettere in ordine le schede dei libri restituiti <input type="checkbox"/> Localizzazione e utilizzo di riferimenti	<input type="checkbox"/> Innaffiare le piante con la canna o l'innaffiatoio <input type="checkbox"/> Sarchiare <input type="checkbox"/> Invasare piante <input type="checkbox"/> Scavare buche <input type="checkbox"/> Trasportare e spostare oggetti <input type="checkbox"/> Potare <input type="checkbox"/> Utilizzare il decespugliatore <input type="checkbox"/> Piantare semi e interrarli <input type="checkbox"/> Rastrellare foglie <input type="checkbox"/> Raccogliere ortaggi <input type="checkbox"/> Innaffiare in contenitori

Legenda. AL = Attitudini lavorative.



MODULO DISTURBO DEL COMPORTAMENTO

Linee guida del Consiglio Superiore di Sanità recitano: *“Gli interventi comportamentali dovrebbero essere presi in considerazione in presenza di un ampio numero di comportamenti specifici di bambini e adolescenti con disturbi dello spettro autistico, con la finalità sia di ridurre la frequenza e la gravità del comportamento specifico sia di incrementare lo sviluppo di capacità adattative”* e in ulteriore passaggio relativo ai consigli *“È consigliato l’uso della terapia cognitivo comportamentale”* (Cognitive behavior therapy, CBT)

MODULO DISTURBO DEL COMPORTAMENTO

il progetto prevede l'attivazione di una *équipe* specializzata per l'analisi dei CP, la definizione di un piano d'intervento, la formazione e supervisione delle reti (famiglia e scuola).

Questo modulo **ha una durata** non inferiore a **quattro mesi** ed è rinnovabile (61 ore).

- Raccolta della **base line** e la valutazione funzionale (15 ore)
- La predisposizione di un **piano di intervento** (5 ore)
- **Formazione** dei familiari e delle figure educative che dovranno fronteggiare il disturbo (12 ore)
- La **consulenza** durante l'intervento (15 ore)
- **Monitoraggio** in itinere dei risultati (8 ore)
- Eventuali ritarrature dell'intervento implementato (6 ore)

DIAGNOSI PRECOCE E CAMPANELLINI D'ALLARME..

PROGETTO 0-3
(Lavoro genitori e
bambini piccoli)



Incontri dedicati ai genitori e bambini entro i
3 anni di età

Condivisione di giochi e attività per
promuovere l'interazione tra genitori e figli

Assessment delle preferenze per garantire
motivazione e collaborazione del bambino e
dei genitori

Condivisione di piccole azioni impegnate

Generalizzazione nel contesto familiare

Sintesi

Punti di forza

- Life Span
- Efficace
- Modulare e appropriato
- Flessibile per bisogni
- Attento alle tema risorse
- Rete con UONPIA
- Adatto alla programmazione delle risorse

Punti di Debolezza

- Lavoro per piccoli gruppi
Transizione entro i 18
- Rapporto con altre realtà nella transizione 18 anni (Psichiatria, servizi, lavoro)





“ Per far crescere un *bambino* ci vuole un intero villaggio ”

(proverbio Africano)

