

# "VOLEVO DIRTI CHE..." UN CASE STUDY: L'IMPATTO DI UNO STRUMENTO COMUNICATIVO AD ALTA TECNOLOGIA PER I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO IN UN CONTESTO SCOLASTICO

Cecilia Russo<sup>1</sup>, Federica Floris<sup>2</sup>, Davide Parmigiani<sup>3</sup>, Lucia Ferlino<sup>4</sup>



1. Studentessa dell'Università di Scienze della Formazione Primaria – Genova ([russo97cecilia@gmail.com](mailto:russo97cecilia@gmail.com))
2. Psicologa ALOS srls – Genova ([federica@alospro.com](mailto:federica@alospro.com))
3. Professore del Dipartimento di Scienze della Formazione – Genova ([davide.parmigiani@unige.it](mailto:davide.parmigiani@unige.it))
4. Professoressa del Dipartimento di Scienze della Formazione – Genova ([lucia.ferlino@gmail.it](mailto:lucia.ferlino@gmail.it))

## OBIETTIVO

Il progetto di ricerca ha indagato la valenza della applicazione ALOSpeak per ampliare le possibilità di comunicazione in bambini con disturbo del Neurosviluppo, al fine incrementare le occasioni di inclusione e apprendimento nel contesto scolastico. Ha permesso di raccogliere dati relativi alla possibilità di migliorare, tramite l'uso dell'applicazione e le strategie di CAA, l'interazione con l'ambiente scuola, prevedendo obiettivi di autonomia, inclusione e apprendimento.



## VALUTAZIONE CON LE ABILITÀ SOCIO-CONVERSAZIONALI, EARLY SOCIAL COMMUNICATION SCALE (ECS), SOCIAL NETWORK

La sperimentazione ha visto l'utilizzo di ALOSpeak, con software personalizzato, da parte di un bambino di tre anni, della Scuola dell'Infanzia, con autismo e disturbo della comunicazione. I momenti di testing sono stati suddivisi in una valutazione pre-studio (T0) che comprende test funzionali e diagnostici iniziali (Scala della Comunicazione Sociale Precoce (SCSP) - (ECS - Early Social Communication Scale), Social Network, le Abilità socio-conversazionali e la compilazione di griglie osservative sia in ambiente scolastico che familiare; una valutazione esclusivamente osservativa in itinere (T1); un'ultima valutazione (T2) per verificare le ricadute qualitative e quantitative dell'intervento.

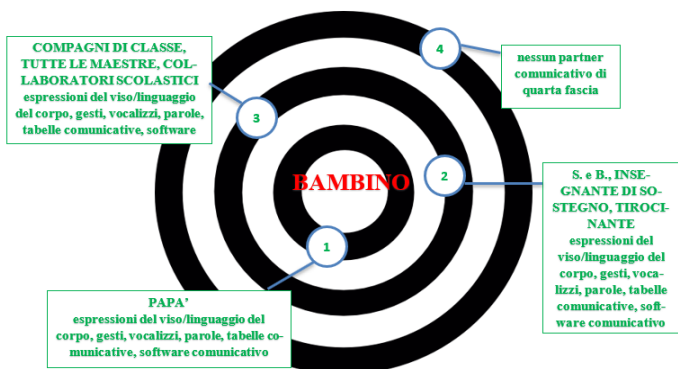
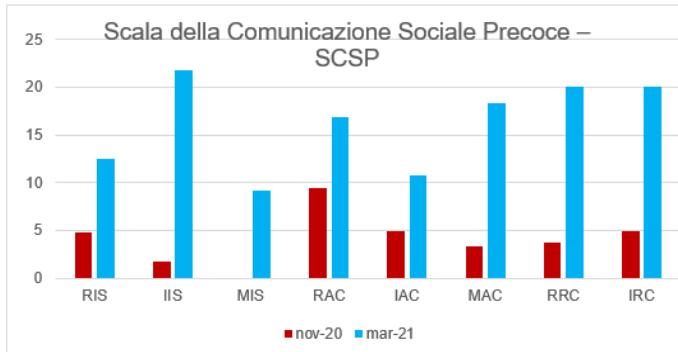
## INTERVENTO

Il corpo docente è stato formato all'utilizzo del software, così da aumentare le occasioni d'uso e personalizzazione dello stesso e valutarne la customer satisfaction.

Il bambino presenta un aumento delle abilità di relazione e inclusione sia all'interno dell'ambiente scolastico che domestico: il bambino è adesso capace di esprimere le proprie volontà tramite scelte e richieste svolte in prima persona, di rispondere alle iniziative comunicative del contesto e alle occasioni di interazione.

Dagli gli item indagati (ECS) emerge l'implementazione del mantenimento dell'interazione sociale (all'inizio completamente assente) e l'inizio dell'interazione sociale. Da evidenziare l'incremento delle competenze sottese all'Interazione Congiunta.

La rete sociale e dei partner comunicativi si è diversificata, così come le modalità di comunicazione. Le relazioni appaiono più strette, arricchite e differenziate. Risultano inoltre incrementate le autonomie anche in contesti diversi da quello scolastico.



## CONCLUSIONI

L'utilizzo dell'applicazione ALOSpeak si è rivelato particolarmente customer friendly grazie all'adattabilità, la personalizzazione e la categorizzazione immediata degli elementi della frase. L'applicazione ha permesso al bambino di svolgere attività didattiche in base alle sue possibilità individuali e vivere la vita scolastica in prima persona. Il software si è rivelato supportivo sia a livello comunicativo che di inclusione e apprendimento scolastici.